

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА «СТАРТ+» НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦД (Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.22 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.22 № 186/П  
Директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Подобаева О.Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СЕКРЕТЫ ВОДЫ  
(ГБДОУ №30 НЕВСКОГО РАЙОНА)»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик: Тихомирова Валентина Николаевна,  
Педагог дополнительного образования

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Вода – неживая природа, но в ней жизнь»*

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты воды (ГБДОУ №30 Невского района)» (далее – Программа) является программой *естественно - научной* направленности.

Уровень освоения Программы – *общекультурный*.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире – это дошкольный возраст. На протяжении дошкольного периода, наряду с игровой деятельностью, большое значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность.

Программа предлагает детям расширить знания о воде, как уникальном природном веществе и ценном природном ресурсе. Особую роль в развитии познавательных умений дошкольников играет детское экспериментирование. Опыты с водой это интересная для дошкольников деятельность, в процессе которой они получают массу полезных знаний и впечатлений, реализуют свои творческие способности.

Программа знакомит дошкольников с основными науками о природе, которые изучают разнообразные тела, вещества, явления природы, формирует первоначальные представления о разнообразии животных водной среды обитания, их сохранении в природе. Научная картина мира для детей становится более живой и эффективной, если происходит интеграция первоначальных знаний из разных областей естественных наук. Это помогает дошкольникам подняться на новый, более высокий уровень знаний и сделать первые шаги в большие науки.

Единство познавательной (теоретической) и практической деятельности, создание условий для раскрытия исследовательского потенциала, расширения естественнонаучных знаний и творческих способностей детей обеспечивает успешность и эффективность Программы.

### **Актуальность Программы**

Одним из важных природных факторов, обеспечивающим здоровье и качество жизни человека, является вода. Она сопровождает его с самого рождения и благотворно влияет на него, «...ибо ей принадлежит очень большая доля участия в установлении здоровья» по словам великого Гиппократ.

На нашей планете нет веществ распространенных столь же широко, как вода. Вода самое привычное вещество, и в городских условиях дети привыкают, что она всегда в их распоряжении и поэтому внимания ей практически не уделяют. Изобилие воды не

способствует проявлению заинтересованного и бережного отношения к ней. Известно, что общечеловеческие ценности у ребенка закладываются в раннем возрасте, поэтому очень важно, чтобы дети увидели взаимосвязи, которые существуют между человеком и водой, поняли, насколько важное место занимает в их жизни вода и почему надо бережно к ней относиться. Данная Программа позволяет максимально приблизиться к решению этой проблемы. Актуальность предлагаемой Программы вызвана значимостью рассматриваемых вопросов и формированию у детей системы представлений о ценности природных ресурсов, их активной жизненной позиции в рациональном использовании и сохранении природных вод.

### **Отличительные особенности Программы**

Формирование основ экологической культуры с помощью народных традиций и народного творчества способствует ценностному, бережному отношению к воде в природе. Стихи, потешки, поговорки, пословицы, загадки включены в каждое занятие. Литературные произведения, репродукции великих художников о природе оказывают мощное влияние на эмоциональную сферу детей: «Все хорошо в природе, но вода - красота всей природы».

### **Адресат Программы.**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

### **Объем и срок реализации Программы**

Срок реализации Программы - 1 год.

По Программе запланировано на весь срок обучения 72 учебных часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 ч.

### **Цель Программы**

Формирование системы знаний о воде как ценном природном ресурсе с использованием основ исследовательской деятельности, направленных на поисково-творческое развитие ребёнка.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие**

- Сформировать представление о распределении воды на планете.
- Сформировать понимание круговорота воды в природе.
- Познакомить с характерными природными явлениями, связанными с водой.
- Познакомить с флорой и фауной пресноводных водоемов, морей и океанов.

- Сформировать представление о воде, как неотъемлемой части в жизни человека.
- Освоить правила безопасного поведения на воде летом, зимой на льду.

### **Развивающие**

- Развивать познавательные умения в экспериментальной деятельности, пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
- Совершенствовать способы обследования воды и веществ природного происхождения.
- Способствовать пробуждению творческой активности детей.

### **Воспитательные**

- Развивать интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение сотрудничать со сверстниками в учебной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к природе, бережливое – к воде.

## **Условия реализации Программы**

### ***Условия набора и формирования групп***

Программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. В объединение принимаются дети 5-7 лет без медицинских противопоказаний.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Рекомендуемый состав группы - не менее 15 человек

Прием в группы осуществляется на добровольной основе. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор детей проводится до 01 сентября, дополнительный набор для укомплектования групп осуществляется до 10 сентября включительно.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Содержание образовательного процесса при освоении материала Программы направлено на поисково-творческую деятельность, приобретение знаний, умений и навыков исследовательской работы.

Программа предусматривает комплекс теоретических и практических знаний, проводимых в традиционных, интерактивных и игровых формах, что позволяет не только углубить знания о воде, но и развить природоохранные и исследовательские умения и навыки.

Важным элементом Программы является здоровьесберегающие образовательные технологии, обеспечивающие эмоционально-психологическое благополучие ребенка. Игры с водой повышают двигательную активность детей, несут заряд энергии и радости,

снимают напряжение, что способствует хорошему настроению и доброжелательному контакту со сверстниками.

Значительное место в Программе отводится изобразительной деятельности и конструированию. Основными задачами в этом направлении является развитие индивидуальных творческих способностей, эстетических чувств детей.

### ***Условия реализации программы в условиях вынужденного временного перехода в дистанционный режим.***

Согласно Положению ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» по решению внепланового педагогического совета учреждения может быть принято решение о внеплановом временном переходе на дистанционный режим в связи с особыми обстоятельствами, например с эпидемиологической обстановкой.

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение проводится мониторинг материально-технического и программного обеспечения учащихся и уровня их информационно-коммуникационной грамотности. Затем учащиеся (их родители или законные представители) извещаются о переходе на дистанционный режим обучения.

Если темы из календарно-тематического планирования адаптировать под дистанционный режим затруднительно, то составляется корректировка программы (в соответствии с Приложением 3 к Положению «Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов...»), в которой при необходимости:

- указываются темы, которые добавляются в учебный план, или происходит перераспределение часов между разделами или темами,
- производится изменение содержания,
- корректируется календарно-тематическое планирование (например, на период дистанционного обучения переносятся темы, ориентированные на освоение теории),
- прописывается режим оказания педагогом консультационной помощи учащимся, при выполнении заданий,
- описывается характер дистанционного взаимодействия и конкретизируется необходимое материально-техническое и программное обеспечение, а также информационно-коммуникационные умения, необходимые для дистанционного взаимодействия.

Корректировка утверждается директором ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт Петербурга и предлагается для ознакомления учащимся и их родителям (законным представителям), которые подтверждают свое согласие на занятие по скорректированной на время дистанционного режима программе.

Если темы, предусмотренные на этот период, возможно реализовать дистанционно, лишь изменив форму предоставления заданий и формат взаимодействия, то корректировка не составляется, а темы Программы реализуются в дистанционном режиме с даты его введения.

При этом задания для выполнения учащимися предоставляются средствами электронной почты, официальной группы Вконтакте, не позднее времени и даты занятия по расписанию. Срок выполнения по умолчанию (если иное не оговорено в задании) устанавливается до времени и даты следующего ближайшего занятия. Консультативная поддержка учащимся (их родителей и законных представителей) оказывается по телефону, через электронную почту, группу Вконтакте в день занятия по расписанию в течение 3 часов со времени начала занятия по расписанию.

Для выполнения заданий учащимся потребуется компьютер или ноутбук имеющий выход в Интернет, с предустановленными программами просмотра видеофайлов и свободный офисный пакет OpenOffice.org. Они должны иметь (на выбор) адрес электронной почты, аккаунт Вконтакте и уметь ими пользоваться. Наличие у учащихся должного материально-технического и программного обеспечения и их умение этим пользоваться определяется в период подготовки к переходу на дистанционное обучение. Выполненные задания учащиеся высылают (выбрать свое) в виде текстовых, аудио, видео и иных файлов (в соответствии с характером задания), направляемых (на выбор) по электронной почте или через группу Вконтакте. Если некоторые учащиеся не имеют должного обеспечения и не владеют информационно-коммуникационными технологиями, то для них возможна выдача индивидуальных заданий иного характера.

Трудоемкость дистанционного задания в часах в этом случае приравнивается к количеству часов, отведенных на эту тему в календарно-тематическом планировании.

Если на период временного перехода на дистанционный режим приходится контрольные или итоговые занятия, то они проводятся также.

### ***Формы проведения занятий***

- игровое занятие,
- творческая мастерская,
- беседа,
- викторина,
- экскурсия,
- соревнование.

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование исследовательского опыта учащихся, развитие их творческих способностей.

Стимулируют интерес детей к естественным наукам, желание подняться на новый, более высокий уровень знаний.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

*Фронтальная* – включают в себя весь коллектив, используются на занятиях, экскурсиях, праздниках.

*Групповые* – работа педагога с небольшими группами, в том числе парами. Группы формируются по-разному, в зависимости от уровня подготовки. Группы могут выполнять разные задания или одинаковые для всех

### **Формы предъявления результатов освоения Программы учащимися**

- праздники и театрализованные выступления;
- выставки детских творческих работ;
- презентация и фотоотчёт об учебных занятиях и детских мероприятиях;
- результаты участия в конкурсах;
- отзывы родителей (результаты анкетирования).

### **Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение Программы**

**Кадровое обеспечение:** педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

##### *Оборудование:*

Кабинет, столы, стулья, доска, телевизор.

Надувной бассейн 1 шт. (до 1 м.), насос к нему;

Стол для установки бассейна;

Клеёнка, детский термометр для воды, лупа, тазы (до 1 м.),

Ведро, лейки, мерный стакан, воронки, ёмкости для заморозки льда, пластиковые корзинки.

##### *Расходные материалы:*

Коробки, тряпки, пластиковые бутылочки, баночки, стаканчики разной формы и объёма, предметы из разных материалов, разного размера и веса. Игрушки для воды: плавающие и заводные, лодочки, водяная мельница, рыбки, удочки.

**Канцтовары:** фломастеры, простые и цветные карандаши, точилки, краски акварельные, кисточки, скотч канцелярский, ластик, пластилин, клей, маркеры цветные, набор картона, цветная бумага.

##### *Демонстрационный материал:*

CD диски, презентации, плакаты, схемы, иллюстрации, рисунки.

##### *Раздаточный материал:*

Дидактические карточки, раскраски, карандаши.

**Природный материал:** камешки, шишки, ракушки, песок, глина.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Личностные:**

Учащиеся

- Осознают значение воды в жизни человека.
- Проявится готовность ребёнка к самоутверждению, познанию своих собственных возможностей в исследовательской и трудовой деятельности.
- Научатся сотрудничать со сверстниками в учебной деятельности и достижения общих результатов.

#### **Метапредметные:**



Учащиеся

- Проявят интерес к экспериментированию; приобретут умения использовать исследовательские и поисковые действия.
- Сумеют точно отражать в речи результаты познавательной деятельности.
- Смогут выразить и реализовать собственный замысел в рисунке, поделке, постройке, проявляются индивидуальные творческие способности, сформируется устойчивый интерес к творческой деятельности.
- Проявят интерес к искусству и народному творчеству.

***Предметные:***

Учащиеся

- Узнают о многообразии водоёмов на земле и их обитателях.
- Узнают о распределении воды на Земле, и круговорота её в природе.
- Определяют значение водных растений, усвоят их названия.
- Освоят правила поведения на воде летом, зимой на льду.

**Учебный план работы (72 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма/ способ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Фронтальная/ опрос
2	Вода на земле	14	6	8	Фронтальная/ Беседа
3	Водная среда обитания	16	4	12	Групповая/ работа с карточками
4	Вода и человек	17	6	11	Групповая/ игра
5	Экспериментальная деятельность	15	-	15	Фронтальная/ наблюдение
6	Творческая мастерская	7	-	7	Фронтальная/ наблюдение
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Праздник
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## Оценочные материалы

### Система контроля результативности обучения

#### Методы контроля:

*Устные* - (опрос, беседа, работа со словарём).

*Письменные* - (дорисуй, обведи, раскрась, соедини линией и др.)

*Практические* - (опыты, измерения).

#### *Виды и периодичность контроля результативности обучения*

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной	фронтальная/ тестовые вопросы	сентябрь
Текущий	фронтальная, индивидуальная /творческие работы, дидактические игры, тестовые задания.	согласно КТП
Промежуточная диагностика - по окончании полугодия	индивидуальная Проверочные задания	декабрь
Итоговый - подведение итогов реализации Программы	Индивидуальная Тест «Проверь свои знания»	апрель-май

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроля результативности обучения. Результаты контроля являются основанием для корректировки Программы.

#### **Вводный (входной) контроль**

**Задача:** определение уровня знаний, творческих способностей детей, корректировка рабочей программы. Определение направлений и форм индивидуальной работы. Проводится в форме устного опроса, с использованием иллюстративного материала, тестов, творческих заданий в начале каждого учебного года. Результаты фиксируются педагогом в диагностической таблице.

Для **промежуточного контроля** используется промежуточная диагностика, задача которой отслеживание уровня освоения Программы учащимися в течение 1-го полугодия, своевременное выявление отстающих и опережающих обучение в объединении. Проводится в форме проверочных заданий.

#### **Итоговый контроль**

**Задача:** оценка достигнутого результата обучения и освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты воды (ГБДОУ №30 Невского района)», по итогам которой заполняется карта педагогического мониторинга (КПМ) освоения детьми данной Программы. Проводится в форме диагностических игр, заполнения карточек с контрольно-диагностическими заданиями, предполагающих проверку изученного материала, с учётом возможностей и интересов детей.

После оценки каждого параметра результативности освоения Программы все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения

Программы за учебный год. После заполнения карты педагог анализирует уровень приобретённых знаний и навыков воспитанниками, делает выводы и оформляет их в форме аналитической справки. На основе полученных данных педагог корректирует ДООП.

Диагностика предполагает не только проверку и оценку объёма знаний учащегося. Очень важно проследить и проанализировать развитие его личностных качеств и творческих способностей. Важным компонентом осуществляемой нами диагностики является изучение образовательных потребностей родителей, мнение родителей о результатах нашего образовательно-воспитательного воздействия.

## Методические материалы

### *Перечень методов, технологий и приемов обучения*

При проведении занятий применяются такие **методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**, как:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Программа обеспечивается информационно-рецептивной деятельностью учащихся, что предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими навыками работы с бумагой, природным материалом (ракушки, камешки, глина).

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени.

Изучение теоретических вопросов основано на принципе систематичности и последовательности.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности и наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

Беседы, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом развивают у детей способность слушать и слышать, воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить делать выводы. Проводимые экскурсии, и просмотры научно-познавательных фильмов способствуют развитию кругозора детей.

Дошкольнику предлагается выполнить опыт с объяснением и выводом. При этом педагог уточняет цель опыта и подготавливает ключевые вопросы, которые поддерживает активность малыша и последовательность его действий.

С дошкольниками проверочные задания лучше проводить в форме игры, например, дидактические игры «Кого в пруд, а кого в море?»; «Кто лишний?», «Доскажи словечко»;

«Назови животное и расскажи о нём», что помогает лучше выявить знания детей о биоразнообразии животных водной среды обитания.

По разделу «Вода и человек» педагог предлагает детям разные задания.

1. Составь рассказ со словами (река, туристы, палатка, костёр, мусор, уборка, мешок);
2. Расскажи, какую-работу выполняет Капелька у нас дома, используя дидактический материал;
3. Достань из воды то, что там не должно быть;
4. Назови правила поведения у воды во время отдыха.

Завершая раздел «Вода на земле» дети рисуют схему - круговорот воды в природе, называют пресноводные водоемы и различные природные явления, связанные с водой.

Дидактическая игра: «Назови явления природы, которые связаны с водой: (дождь, град, листопад, иней, ветер, туман). Можно использовать загадки, или блиц - опрос «Какие утверждения верны».

Все задания должны проводиться с учетом особенностей развития ребёнка и объёмом пройденного материала.

### **Учебные и методические пособия**

#### 1. Информационно-справочные материалы:

- Загадки дикой природы. - М:Росмэн.,2000
- Плешаков А.А Великан на поляне или первые уроки экологической этики.- М.: Просвещение, 2005
- Большая иллюстрированная энциклопедия животных.-М.:Махаон,2005.
- Барков А.С. Зоология в картинках.- М.: Росмэн,1999.
- Травина И.В. Подводный мир - М.:Эксмо,2012
- Флинт В.100 удивительных животных.-М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2006.
- Познанская Е. Спасём Землю вместе - М.: Эгмонт, 2009.
- Иллюстрированная энциклопедия школьника.-М.: Росмэн,2002.
- Яковлева М. Веселые научные опыты для детей и взрослых, опыты в комнате.- М.: Эксмо 2012.
- Антонелла Миями. Большая книга экспериментов.- М.: Росмэн,2001.
- Григорьева Г. Домашняя лаборатория. Опыты с водой.-М.: Махаон,1998.
- Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.-М. : Дом,2006

#### 2. Научные публикации (из опыта работы):

- «Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности». Материалы девятой Международной научно - практической конференции. 25 октября, 2015г. Махачкала.
- «Маленькими шагами в большие науки». Образование как фактор развития интеллектуально – нравственного потенциала личности и современного общества. Материалы международной научной конференции 4-5 декабря 2014 года Санкт-Петербург.
- «Экспериментирование как вид познавательной деятельности дошкольников», Экологическая культура и культура устойчивого развития, как компоненты профессионализма педагога нового типа. Материалы Международной научно-практической конференции. 8-12 ноября 2010 г Санкт-Петербург.
- «Познавательно-исследовательская деятельность детей с водой как средство образовательной деятельности в ДОУ».

#### 3. Конспекты открытых занятий:

«Лёд, какой он?», «Плавает – тонет», «Подарки бегемотика Чистюли», «Растение хочет умыться», «Экологическая тропа», «Как вода приходит в дом» «Круговорот воды в природе». «Река Нева».

4. Сценарии праздников «Всемирный День воды и День Балтийского моря».
5. Дидактические игры: «Кого в пруд, а кого в море», «Это в пруд, а это на луг», «Где встречаюсь я с Капелькой дома?», «Какие предметы дружат с водой?».
6. Викторины: «Почемучки про природу». «Да-нет», «Реки и люди». «Природные явления».

7. Демонстрационный материал: плакаты, таблицы, фотографии:

- Рыбы речные, рыбы морские
- Животные Севера
- Глобус - вращающаяся модель земного шара.
- Круговорот воды в природе
- Обитатели пруда
- Зимний пруд
- Моря в опасности
- Опасность выхода на лёд
- Солнечная система

8. Тематическая подборка методических материалов по темам:

Звуковая книга «Арктика».

- Загадки о рыбах и водных обитателях.
- Загадки, пословицы, стихи о воде и природных явлениях.
- Альбом: «Все хорошо в природе, но вода красота всей природы».
- Карточки: «Подводный мир», «Насекомые водоёмов», «Птицы водоёмов», «Земноводные», «Рыбы».
- «Водные растения », « Живая – неживая природа», «Вода – помощница», «Предметы гигиены».

9. Дидактические игры:

- «В круговороте дел - вода»
- «Чудесный мешочек»
- «Капелька у нас дома»
- «Кого в пруд, а кого в море»
- «Доктора природы»
- «Водный транспорт»
- «Рыбы речные»
- Рыбы морские»
- Русалочка
- «Чрезвычайные ситуации»

10. Технические игрушки:

- Животные
- Лодочки и катера
- Водяная мельница

11. Куклы и куклы бибабо:

- Бегемотик Чистюля
- Поросёнок Хрюша
- Лягушонок Тима
- Буратино
- Кукла Таня
- Дюймовочка

12. DVD

- «Океаны», «Дикие водопады».
- серия «Лучшие мультфильмы»
- «Микрокосмос»
- коллекция « Планета Земля» (часть 1,2)
- «Хочу все» знать» (выпуск №4, №5, №6)

- «Живая вода», «Путешествие в страну Гигиены».

13. Мультимедийные материалы

- «Вода помощница»
- «Мир воды»
- «Вода – красота всей природы»
- «Осторожно гололёд»
- «Природные явления»

## Информационные источники

### Для педагога

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. Пресс, 2002
2. Форшук А.А. Природоведение – М.: Сталкер, 1999.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе методические рекомендации – М.: Сфера.
4. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир-Волгоград.: Учитель 2007.
5. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Волгоград.: Учитель 2003
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом,2006
7. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе. - М.: Айрис,2007
8. Евладова Е.Б. Дополнительное Образование детей-М.: Олма-Пресс,2002.
9. Гогоберидзе А.Г Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – СПб.: Питер 2014.
10. Соловьёва Е.В. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет - М.: Просвещение 2011.
11. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб: Детство-пресс, 2011.
12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка
13. семьи в воспитании дошкольника – М.: Просвещение 2005.
14. Гущина Э.В. Практическая экология для всех: научно популярное пособие – СПб: Крисмас + 2005
15. Осорина Н.В. Секретный мир малыша – СПб: Речь 2004



Тест «Проверь свои знания»

Входной контроль

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_\_-2023\_\_уч. г.

№	Вопросы / задания	баллы
1	Отличительные признаки живой природы.....	
2	Отличительные признаки неживой природы.....	
3	Пресноводные водоёмы это.....	
4	Кто живёт в пруду?	
5	Кто сам летает, а своих деток в пруд сажает?	
6	Вода – какая она? (свойства воды)	
7	Какие изменения происходят с водой в природе зимой?	
8	Почему воду называют помощница?	
9	Назови предметы гигиены, которые дружат с водой?	
10	Правила поведения у воды во время отдыха.	

Критерии оценки:

Высокий уровень: 8-10 баллов

Средний уровень: 6-8 баллов

Допустимый уровень: 3-6 баллов

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Тест «Проверь свои знания»

Итоговый контроль

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022\_\_-2023\_\_уч. г.

	Вопросы / задания	баллы
1	При каких условиях вода из одного состояния переходит в другое?	
2	Какие природные явления связаны с водой?	
3	Как называется процесс возвращения воды на землю?	
4	Какие опыты проводили с водой? Что узнали о воде?	
5	Зимний пруд, особенности жизни обитателей водоёма зимой.	
6	Какая подстерегает опасность выхода на лёд зимой?	
7	Как выбрать место для купания в реке?	
8	Как Капелька работает у нас дома?	
9	Почему в реке рыба не заканчивается? Пресноводные рыбы	
10	Какие пословицы и поговорки знаете о воде?	

### Критерии оценки:

Высокий уровень: 8-10 баллов.

Средний уровень: 6-8 баллов.

Допустимый уровень: 3-6 баллов.

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_